

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Центр образования № 51

им. В.М. Паращенко»

И.Н. Николаева

Приказ № 251 от 26.03.2025 г.



Результаты самообследования деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

I. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2024 год.

II. Развернутый отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2024 год.

I Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа № 51 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность учащихся	2028 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1097 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	831 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	950/50 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20 0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2028/100 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	670 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	76/3,5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	20/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	7/0,5 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130/ 7 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/4 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного оборудования, в общей численности учащихся	2028/ 100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1. 24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104/ человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90/83 человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/83 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/17 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70/74 человек/%
1.29.1	Высшая	58/47% человек/%
1.29.2	Первая	22/24 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	22/24 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/23 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/29 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	67/75 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,15 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	2028/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

II Развернутый отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес: 450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, улица В. Лесунова, 8/2.

1.3. Фактический адрес: 450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, улица В. Лесунова, 8/2.

1.4. 450039, Республика Башкортостан. г. Уфа. Калининский район, улица Сельская Богородская, д. 37.

1.5. Организационно-правовая форма: общеобразовательное учреждение.

1.6. Регистрационное свидетельство № 04 АБ 548936 от 13.08.2008г. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан.

1.7. Лицензия № Л035-01198-02/00171781 от 25.05.2016 г.

Бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам.

Лицензированы следующие образовательные программы:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан № 2216 от 06 июня 2016 г.

Срок действия свидетельства до 20 мая 2027 года.

Учредителем учреждения является Администрация ГО г. Уфа.

1.8. МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан – одно из старейших образовательных учреждений Калининского района, основанное в 1936 году и в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную школу, доступную всем слоям населения. Находится в микрорайоне Инорс Калининского района г. Уфы.

Микрорайон школы – многоэтажные дома, в которых проживают около 20 тыс. человек.

В основном это работники Уфимского моторостроительного производственного объединения, других государственных и частных предприятий и учреждений города.

Здесь расположены 7 общеобразовательных учреждений, 7 дошкольных образовательных учреждений, городской социальный приют, библиотека, ДЮСШ № 28. Эффективность обучения достигается благодаря организации предпрофильного и сетевого профильного обучения, внедрению инновационных технологий, творческой работе учителей, применению дифференцированного подхода к учащимся

Характеристика контингента обучающихся

Количество классов	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек	Занятость во внеурочное время (количество)	Занятость во внеурочное время обучающихся группы «социального риска»	Неполные семьи	Семьи, состоящие на ВШУ	Семьи, состоящие на профилактическом учете в ОДН	Малообеспеченные семьи	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	Обучающиеся, состоящие на профучете в ОДН
73	2028	992	1036	2028	28	223	5	3	48	26	37	11	4

Из указанных семей формируется контингент учащихся школы.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

1. Формирование образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся.
2. Повышение качества знаний на всех образовательных ступенях.
3. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей, включая курсовую переподготовку.
4. Реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения.
6. Совершенствование материально-технической базы школы.
7. Создание комфортных и безопасных условий для обучения.
8. Работа с родительской общественностью с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания.
9. Пополнение школьной библиотеки новыми учебниками, включая литературу по ФГОС для начальной и основной школы.

Структура управления

Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Николаева Ирина Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, методический комитет, совет обучающихся.

Заместители директора по УВР Абушахмина Гульназ Шамилевна, Исакова Елена Михайловна, Стрижкова Ольга Анатольевна, Захарова Ольга Александровна, Кагарманова Диана Фанисовна, заместители директора по ВР Беспалова Ксения Александровна, Искужина Лилия Раиловна осуществляют руководство образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание работников учреждения осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- родительский комитет содействует Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- методический совет

- совет обучающихся создается из числа учащихся 5 – 11 классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;

- план внутренней системы качества оценки качества образования и внутришкольного контроля;

- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Коллегиальные органы МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко»

Общее собрание работников

Педагогический совет

Родительский комитет

Методический совет

Совет обучающихся

Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления и ее функционирование Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу Образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В Образовательной организации детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом Образовательной организации и отражены в Годовом плане работы, в Программе развития на период до 2025 года.

С целью совершенствования деятельности Образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
План внутришкольной системы оценки качества образования.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В систему государственно-общественного управления Образовательной организацией входят:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет
3. Совет обучающихся;
4. Родительский комитет;
5. Методический совет.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации. Родительский комитет является совещательным органом, создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совета родителей собирается не реже 1 раза в 3 месяца. К компетенциям Родительского комитета относится: - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения; - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

Контактная информация:

сайт МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко»

<https://school51ufa.02edu.ru/school/>

Телефон: (347) 2386363

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» имеет три уровня обучения:

- I уровень - начальная школа (4 года);
- II уровень - основная школа (5 лет);
- III уровень - средняя школа (2 года).

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, в которых предусмотрено следующее:

- две смены занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов;
- 40- минутная продолжительность урока.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования, на 2024-2025 учебный год МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов,
реализующих ФГОС основного общего образования на 2024-2025 учебный год
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №6 96-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закона Российской Федерации от 12.03.2014 г. №2 9-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 28.03.2014 г. №7 5-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - для пятых- седьмых классов;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - для 9 классов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» - для 9 классов;
- Методические рекомендации по введению обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Устава Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко»;
- Программы развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» № 51;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко»
Согласование учебного плана проведено на заседаниях
- родительского комитета Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» (протокол № 1 от 29.08.2024г.);

- совета обучающихся (протокол № 1 от 29.04.2024 г.);

- педсовета (протокол № 1 от 29.08.2024 г.).

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 33,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка.

При изучении предметов английский язык, Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, информатика, технология, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Пояснительная записка к учебному плану 10а, 10б, 11а, 11б классов
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В. М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие и осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Дополнительные образовательные услуги

Кружки	Группы специального обучения	Дополнительные консультации	Уроки внеучебных программ	Секции
ЮИД «Вдохновение», «Тайны русского языка», «Трудности русского языка», «В мире географии», «Обществоведение», «Занимательная биология», «Решение задач повышенной сложности», «Сложные вопросы языкознания», «Трудные вопросы истории», «Математика плюс», «Практика решения задач», «Русская	Логопедическая группа	Консультации школьного педагога-психолога	Реализация дополнительных образовательных программ (программ внеурочной деятельности согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности)	Баскетбол, черлидинг

словесность», «Юный обществовед»				
--	--	--	--	--

Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык	Начальная школа базовый	Основная школа базовый	Средняя школа базовый
---------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

Реализация прав детей на изучение родного языка

1. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» преподаются и изучаются родной язык и литературное чтение на родном (русском и башкирском) языке из числа языков народов Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» реализованы права на изучение родного языка (русского и башкирского) из числа языков народов Российской Федерации в группах, а также условий для их функционирования, в пределах возможностей МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко», в порядке, установленном законодательством об образовании. Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения ребенка выбрали, какой язык будет изучаться в качестве родного из числа языков народов Российской Федерации при поступлении обучающегося в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко».

Преподавание и изучение башкирского языка как родного организовывается в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (на уровне начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (на уровне основного и среднего общего образования). Количество учебных часов в неделю 1ч. (за год 35ч), отводимых на изучение указанных предметов определяется учебным планом В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко».

Преподавание и изучение русского языка как родного организовывается в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (на уровне начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (на уровне основного и среднего общего образования). Количество учебных часов в неделю (за год), отводимых на изучение указанных предметов определяется учебным планом МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко».

В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы по изучению государственных языков Российской Федерации и Республики Башкортостан, родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

2. Преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке (башкирском).

В 1- 9 классах изучается родной башкирский язык (1 час в неделю) и литературное чтение на родном башкирском языке (1 час в неделю), а также изучается родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке (по 1 часу в неделю).

В 5в, 6в, 7в, 8в, 9в классах изучается родной башкирский язык (1 час в неделю) и родная литература (башкирская) (0,5 часа в неделю), а также изучается родной русский язык и родная литература (русская) (по 0,5 часа в неделю).

Преподается по программе для детей башкирской национальности обучающихся в русской школе (2 линия), авторы Тулумбаев А.Х., Усманова З.М., Габитова М.Г.

3. Кадровый состав учителей башкирского языка и литературы

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Учебное заведение, год окончания	Специальность	Стаж	Категория
1	Абушахмина Гульназ Шамилевна	ЗДУВР, курир. родн.яз. 8 ч баш.яз.	БГПИ1997 г	Учитель башкирского языка и литературы, турецкого языка и литературы	25 лет	Высшая
2	Мухамадиева Фиоза Саитгалеевна	Учитель баш.язык а	2017 год, прошла переподготовку в ИРО РБ	Учитель башкирского языка и литературы	41 год	Высшая
3	Хамидуллина Маргарита Вячеславовна	Учитель баш.яз.	БГПУ, 2022	Учитель башкирског языка	2 г.	Мол.спец.
4	Мингажева	Учитель баш.яз.	БГПУ им. М.Акмуллы	Учитель башкирского языка и литературы	2г	Мол.спец.
5	Каримова Гульшат Ринатовна	Учитель баш.яз.	БГПУ им. М.Акмуллы	Учитель башкирского языка и литературы	16 л.	Высшая
6	Валеева Элиза Ринатовна	Учитель баш.яз.	БГПУ им. М.Акмуллы	Учитель башкирского языка и литературы	2 г.	Мол.спец.
7	Хамидуллина Салима Адигамовна	Учитель баш.яз.	БГПУ им. М.Акмуллы	Учитель башкирского языка и литературы	20 л.	высшая

4. По региональному компоненту проводятся школьные мероприятия:
декадник родных языков, школьный конкурс чтецов и т.д.

1. Приняли участие в различных мероприятиях:

Олимпиады и конкурсы регионального компонента

Название олимпиады	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Количество участников	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
Название конкурса	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Количество участников	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
Смотр-конкурс талантов художественного слова «Вдохновение»	районный	1	5	2 место	Кулуева Сафия	Каримова Г.Р.
Краеведческая викторина	районный	3	6	2 место	Булатов Ильназ Гиндуллин Айдан Идришев Данияр	Мухамадиева Ф.С.
Конкурс чтецов «Вдохновение»	Районный	2	9	3 место	Ахмадуллин Радмир	Мухамадиева Ф.С.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Предмет	Педагогические технологии
Начальная школа, английский язык, ИЗО, география, информатика, обществознание, история	Проектные методы обучения
Русский язык, математика, иностранные языки, химия	Технология критического мышления
Литература, история, обществознание,	Деловые игры
Английский язык, история, русский язык, литература, физика, химия, биология	Исследовательская деятельность
Все предметы	ИКТ– технологии

Основные направления воспитательной деятельности

Система воспитательной работы школы строится в соответствии

с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Основами законодательства РФ о культуре», Законом РБ «Об образовании в РБ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко», ООП НОО МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко», ООП ООО, ООП СОО.

Цель воспитательной работы: поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для полноценного развития личности, ее успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья.
- Организация творческой деятельности воспитанников в различных сферах, способствующей успешной социализации личности.
- Развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
- Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.
- Обеспечение преемственности всех звеньев воспитательной системы.
- Создание условий, содействующих повышению квалификации педагогических работников школы, внедрению современных воспитательных технологий.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в школе являются:

1. Общекультурное:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

2. Физкультурно-оздоровительное:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, и осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья;
- совершенствование спортивно-оздоровительной работы: привлечение учащихся к занятиям в школе и вне ее, подготовка сборных команд школы по

различным видам спорта, организация и проведения спортивных мероприятий и праздников.

3. Общеинтеллектуальное:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

4. Гражданско-патриотическое:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- углубление знаний об истории и культуре родного края;
- формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

5. Духовно-нравственное:

- формирование сознания (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейная убежденность и мотивы деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали;
- формирование нравственных чувств (уважения к собственной Родине, гуманизма, дружбы, чувства коллективизма, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности);
- формирование важных нравственных качеств, привычек соблюдения норм этики, навыков оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной, а также материальной культуры, уважения к старшим, скромности, честности, добросовестности и многого иного);
- воспитание волевых качеств и свойств личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.).

6. Правовое воспитание и культура безопасности:

- обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
- формирование культуры безопасного поведения.

7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
- воспитание у школьников желания трудиться (трудолюбия);

- формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
- осознание важности и социальной значимости труда каждого человека для развития всего общества;
- воспитание честного, ответственного отношения к любому труду;
- воспитание творческого отношения к любому труду.

8. Воспитание семейных ценностей:

- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- укрепление семьи путем развития культуры семейных отношений на основе российской культурно-исторической и духовной традиции;
- повышение престижа материнства в обществе;
- помощь в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры;
- приобщение детей и родителей к мировой культуре, отечественным духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям.
- формирование ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности.

9. Формирование коммуникативной культуры:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

10. Экологическое воспитание:

- формировать у обучающихся навыки самообразования по вопросам взаимодействия природы и общества;
- вооружить методами самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе;
- развивать личностные качества;
- формировать умения практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношений с другими людьми
- развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

11. Контроль за воспитательным процессом:

- соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса;
- выявление и устранение недостатков в воспитательной работе.

Наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций. Через органы самоуправления в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» решаются следующие задачи:

- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

За 2023 год проведено 4 заседания Совета обучающихся. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

4.3. Количество правонарушений и преступлений обучающихся.

В школе ведётся профилактическая работа с «трудными» учащимися. Высшим органом и координатором работы по профилактике правонарушений в школе является Совет профилактики. В 2024 году проведено заседаний Совета профилактики школы – 15, обсуждено – 112 учащихся с родителями.

В 2024 году социальным педагогом проведено бесед-консультаций с учащимися – 98, родителями - 76.

На внутришкольном учете состоит 11 обучающихся. Из них на учете ОДН – 5, КДНиЗП – 6

3. Основание постановки на учет:

уход из дома - 1;

употребление алкогольных напитков – 1;

Обсуждено на заседаниях КДНиЗП 22 учащихся. Количество зафиксированных правонарушений – 0. Количество участников – 0. Количество преступлений – 0. Количество участников – 0.

За 2024 год обучающихся, выявленных и направленных в подростковый наркологический кабинет ОНП и КДН и ЗП – 0 чел.

Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами

МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» взаимодействует с социальными службами и другими организациями:

- УОБ и ППН;
- ОДН ОП № 1;
- ОП ОГИБДД;
- ЦППМСП «Журавушка».

В 2024 году в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» проведены следующие мероприятия: инспекторами УОБ и ОДН проводились индивидуальные и групповые беседы, классные мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, школьного насилия, самовольных уходов, распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних. Были организованы лекции на родительских собраниях: “Безопасность ваших детей”, “Ночное время”, “Ответственность несовершеннолетних за нарушение общественного порядка”, “Ответственность несовершеннолетних за нанесение телесных повреждений”. Инспектором ОП ОГИБДД проведены школьные линейки по безопасности дорожного движения.

В апреле 2024 года было проведено медицинское тестирование на употребление наркотиков. Организована лекция “Медицинские последствия употребления психоактивных веществ”. Привлекались медицинские работники для проведения бесед по половому воспитанию.

Воспитательная работа с учащимися, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи: подготовка педагогов (курсы по охране труда, обучение по программе пожарно-технический минимум, навыки оказания первой помощи); работа с родителями (законными представителями); учебные программы предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир» и «Физическая культура»; наглядная агитация; конкурсы.

Используем игровые методы, интерактивные задания, интернет-олимпиады.

В целях повышения эффективности работы по обеспечению безопасности детей, навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также правильных действий при угрозе возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, предупреждения террористических и экстремистских проявлений, в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» проводится работа с обучающимися по формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности.

В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» проводятся следующие мероприятия:

- Всероссийские уроки ОБЗР
- учебные тренировки по действиям в случае пожара и угрозы терроризма (2

раза в год);

-систематически обновляется и дополняется информация на стендах Уголков безопасности;

-систематические классные часы по расписанию.

В школе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) под руководством Захаровой О.А. Члены отряда ЮИД занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Основными направлениями работы отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах, оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов.

С целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» проведены следующие культурно- массовые мероприятия: «День знаний», «Веселые старты», «Туристический слет. День здоровья», «Фестиваль дружбы народов», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Бессмертный полк».

Воспитательная работа по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с планом:

- разработаны и оформлены необходимые документы, входящие в паспорт дорожной безопасности;

- заслушаны отчеты классных руководителей и общественного инструктора по ПДД;

- оформлены классные уголки безопасности;

- проведены конкурсы рисунков, тестирования на знание ПДД, викторины;

- проводятся ежедневные минутки безопасности;

- учителя начальных классов и классные руководители провели практическиезанятия по переходу улицы на светофоре, по «зебре»;

- посетили спектакль по ПДД во дворце культуры «Моторостроитель»;

- разработан безопасный маршрут «дом – школа- дом».

Большое внимание уделяется данному вопросу в центре дневногопребывания детей «Сказка» (пришкольный лагерь).

Перед каникулами проводятся линейки, беседы с присутствием инспектора ГИБДД, сотрудников ЦОБ.

Участвовали в акциях «Безопасный путь», «Осторожно, дети!», в районном и городском конкурсах плакатов и рисунков (Татарченко Е.Н.), имеются грамоты и дипломы. Приняли участие в олимпиаде «Глобус».

Родители и дети ознакомлены с безопасным маршрутом в школу, так же родителям на собраниях разъяснялось о необходимости использования детских удерживающих устройств, приобретении светоотражающих элементов.

Информационная безопасность

Информационная безопасность – это организация состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с получением информации, которая может принести вред здоровью.

В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» проводятся следующие мероприятия: классные часы «Медиабезопасность»; ведется разъяснительная работа среди педагогов и родителей о вреде следующих интернет-ресурсов, пропагандирующих суицид, употребление наркотических веществ, экстремизм, терроризм, АУЕ.

Соблюдается конфиденциальность персональных данных.

В МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» проведены следующие мероприятия: классные часы по темам «Безопасность в Сети», «День толерантности», «Ответственность за оскорбление в сети Интернет», «Интернет: друг или враг?»; беседы на родительских собраниях по теме «Безопасный интернет»;

мониторинг социальных сетей; для обеспечения функционирования эффективной системы контентной фильтрации, исключающей беспрепятственный доступ обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» установлен «Интернет-цензор» на школьные компьютеры.

Оценка системы дополнительного образования

Реализация направленности программ дополнительного образования

Работа по организации занятости детей и подростков во внеурочное время в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Концепцией национальной образовательной политики РФ;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Программой развития образования до 2029 года;

- Рабочей программой воспитания МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко».

В условиях обучения по ФГОС в 1-9-х классах ведется внеурочная деятельность, охват составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, через классное руководство, деятельность социального педагога и педагога-психолога. Все направления реализуются на базе школы и проводятся по программам. Для обучающихся 10-11-х классов в учебном плане предусмотрены занятия по выбору, элективные курсы. Охват -100%.

В 2024 году количество детей, посещающих кружки и секции вне школы, составляет 1813. На базе школы функционируют 11 кружков.

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1	Баскетбол	Хайруллин Т.С.

2	Черлидинг	Фомина С.С.
3	ЮИД	Захарова О.А.
4	«Вдохновение»	Пайкина Н.Л.
5	«Трудности русского языка»	Полякова Н.М.
6	«В мире географии»	Котова Ю.Н.
7	«Обществоведение»	Фролова С.З.
8	«Занимательная биология»	Беспалова К.А.
9	«Решение задач повышенной сложности»	Ибрагимова Ф.Н.
10	«Сложные вопросы языкознания»	Полякова Н.М.
11	«Русская словесность»	Акбулатова В.В.

Результатами деятельности объединений дополнительного образования школы являются:

- подготовка и проведение концертов учащихся ко Дню Учителя, к Новому году, к Международному женскому дню 8 Марта, ко Дню Победы, к выпускному балу;
- регулярные выступления детей на классных, внешкольных мероприятиях;
- обновляемые выставки детских рисунков;
- участие обучающихся и педагогов в районных, городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах.

Состояние физкультурно-оздоровительной работы

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях сдавать нормы ГТО.

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО: Постановление Правительства РФ № 540, Положение о ГТО, Указ Президента Российской Федерации о ГТО. В этих документах определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО.

Цель комплекса ГТО в школе – создать положительную мотивацию школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК ГТО.

Задачи:

- Создание условий для сдачи норм ВФСК ГТО и развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом
- Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК ГТО и его истории в нашей стране.
- Охват наибольшего количества обучающихся при внедрении ВФСК ГТО в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко».

Содержание комплекса – нормативы ГТО, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

Структура комплекса включает 5 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для получения бронзового, серебряного или золотого знака. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

**Информация о выполнении нормативов
испытаний учащимися в МАОУ «Центр
образования № 51 им. В.М. Паращенко» в 2019
году**

ОО	Регистрация учащихся общеобразовательной организации		
МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко»	2 ступень 8- 9 лет	4 ступень 13-15 лет	5 ступень 16-17 лет
	0	5	21
Всего	0	5	21

Проблемное поле.

Немногие обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

-организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья); совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

-формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

-устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально- технической базы

школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;

- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, логопеда, социального педагога)

Работа педагога - психолога велась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Психолого-педагогическая работа проводится соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;

2. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

4. Выявление и психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в школе.

5. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- 1) «учитель-ученик».

- 2) «ученик-класс».

- 3) «учитель-родитель».

- 4) «ученик- родитель».

- 5) Диагностическая деятельность (в соответствии с планом работы педагога-психолога на конец сентября 2024 года проведена диагностика уровня адаптации 1,5,10 классов. Диагностика социально -психологической адаптации обучающихся с ОВЗ).

6) Коррекционная работа по итогам диагностики октябрь-декабрь 2024г

Диагностическая работа.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале учебного года проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, беседы с педагогами.

- Диагностика адаптация 1,5,10 классов, учащихся с ОВЗ.

- Диагностика учебной мотивации, личной тревожности, определение психологического климата в классе.

Диагностика и мониторинг уровня адаптации первоклассников.

В течение месяца за обучающимися велось наблюдение. В период с сентября по октябрь 2024 года был проведен ряд диагностических методик, вследствие чего были выявлены несколько обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к условиям школы. Общий список первоклассников насчитывает 255 человек, из них продиагностированы были 252 ученика.

В качестве диагностических методик для определения уровня адаптации учащихся 1-ых классов использовались:

- наблюдения на переменных,

- анкета уровня школьной мотивации,

- проективная методика «Школа зверей», «Мой класс» определения уровня психологического комфорта ребенка в группе сверстников.

Проведено анкетирование их родителей, для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса.

В результате обследования были выявлены ученики, испытывающие трудности в школе и низкой школьной мотивацией.

С родителями и классным руководителем проводились беседы, в октябре были проведены коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика и мониторинг уровня адаптации пятиклассников.

При переходе на вторую ступень школьного обучения у обучающихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе. Диагностика параллели пятых классов проводилась в октябре 2024 года. Для определения уровня адаптации обучающихся 5-х классов использовались следующие методики:

- тест на школьную тревожность Филлипса;

- методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

- наблюдения

- тест «Состояние психологического климата в классе»

По результатам проведенной диагностики 5-ых классов можно сделать вывод, что есть дети дезадаптированные и с низкой учебной мотивацией. С этими обучающимися были проведены коррекционные занятия, беседы с родителями и учителями - предметниками и классными руководителями обучающихся.

Диагностика и мониторинг уровня адаптации десятиклассников.

В старшем звене у обучающихся возникают сложности иного рода. Их интересуют межличностные взаимоотношения, возникают трудности с

самооценкой, выбор профессии требует успехов в обучении и т.д.

Среди 52 учеников 10 класса продиагностировано было 51 человек. Диагностика проводилась в октябре 2024 г. Использовались такие методики:

- наблюдение,
- методика изучения мотивации обучения старших подростков(М.И. Лукьянова, Н.В.

Калинина)

- социометрическое исследование.

С низким уровнем мотивации обучающихся не выявлено.

По результатам социометрических исследований выяснилось, что обучающиеся достаточно комфортно чувствуют себя среди сверстников. Изолированных обучающихся не выявлено. Общий психологический климат класса можно охарактеризовать как достаточно благоприятный.

Диагностика социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Психодиагностическая работа с детьми с ОВЗ ведется согласно плану.

Используются такие методики и тесты как:

- самооценка уверенности в себе
- анкета определения психологического климата в классном коллективе

Федоренко Л.Г.

- анкета по оценке уровня школьной мотивации
- диагностика тревожности.

По запросам классных руководителей проводится дополнительное исследование обучающихся. Используются следующие методики.

- Методики на изучение словесно-логического мышления.
- Методики на изучение памяти.
- Методики на изучение внимания, восприятия, словесно-логического мышления.

Один раз в неделю проводятся коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ, на развитие высших психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Так же ведется консультативная работа с педагогами и родителями. Педагогам даются рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего года велась работа с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

- С педагогами школы: целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями.
- С обучающимися: целью работы была успешная адаптация к школе, межличностные взаимоотношения, возникают трудности с самооценкой, выбор профессии требует успехов в обучении и т.д.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для учителей проведено психофизиологическое обследование
Для родителей учеников начальных классов проведена лекция,

«Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе».

Для родителей обучающихся 5-9 классов проведена лекция; психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (для родителей 9,11 классов), «Ответственность родителей за воспитание и поведение детей»

Для родителей 6-7 классов проведена лекция по профилактике формирования зависимого поведения подростков.

Виды работ: лекции, консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Организационно-методическая деятельность состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Башкортостан, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
 - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка регионального компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко».

3. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы.

Обучение в МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» организовано в одну смену (среднее и старшее звено), в две смены (в начальной школе). Учебные занятия начинаются в I смене в 8. 00, во II смене в 13:00.

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5 дней 2-4 классы – 5 дней	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1- классы: 35мин. (1-ая четверть). 40 мин. (2-4 четверть) 2-4 классы – 45 мин.	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	20	15	15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Начальное общее образование

Класс	1	2	3	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (5- дневная учебная неделя)	21	23	23	23

Основное общее образование

Класс	5	6	7	8	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (5- дневная учебная неделя)	29	30	32	33	33

Среднее общее образование

Класс	10	11
-------	----	----

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося (5-дневная учебная неделя)	34	34
--	----	----

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа имеет отдельное здание 2023 года постройки (общая площадь — 26 000 м²).

Общеобразовательный центр в составе: средняя общеобразовательная школа, детский сад, спортивный блок в микрорайоне «Инорс-4». Создано современное образовательное пространство, отвечающее требованиям, предъявляемым обществом школе сегодня.

Новый образовательный центр является самым большим, технически оснащенным не только в городе, но и в Республике Башкортостан.

Здание образовательного центра поделено на блоки начального и основного,

среднего образования. Помимо полного оснащения учебных кабинетов организованы помещения под внеурочную деятельность, дополнительное образование, спортивную подготовку и досуговую деятельность.

Предметная среда школьных помещений обеспечена современным учебным оборудованием.

В школе 66 учебных кабинетов, 4 класс информатики, 13 мобильных тележек с ноутбуками. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: интерактивными панелями, АРМ учителя. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

Все кабинеты учителей-предметников и членов администрации имеют выход в Интернет. Все ученики обеспечены АРМ для свободного доступа к электронному журналу, к электронным и цифровым ресурсам для проведения занятий, подготовки к урокам. В начальной школе оборудованы рабочие места учителей (компьютер, принтер).

В школе имеются 3D ручки и конструкторы для обучения робототехникой.

Также педагоги имеют возможность участвовать в дистанционных курсах, вебинарах в учительской с выходом в Интернет. Для проведения групповых занятий, мастер-классов мультимедийное оборудование установлено в конференц-зале.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в школе оборудованы 4 спортивных зала, укомплектованные инвентарём и снаряжением.

Зал для танцевальных репетиций оборудован станками и зеркалами.

Актный зал на 499 мест имеет мультимедийное оборудование.

Имеется конференц-зал.

Школьная библиотека площадь 400м², читальный зал – 125м². Общий фонд – 14915 экз.

Учебники – 5 881 экз., в том числе 747 экз. на башкирском языке, 592 экз. на татарском языке. Художественная и методическая литература – 9 034 экз., из них:
на башкирском языке 107
кн., на татарском языке 105
кн.

Школьная столовая на 499 мест, буфет. Столовая оснащена оборудованием и посудой в соответствии с СанПин. В школе организовано горячее питание для обучающихся в столовой и через буфет.

Медицинский кабинет с прививочной (60 м²) оснащён инструментами и вспомогательными материалами в соответствии с СанПин. Лекарственное обеспечение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с нормативными документами. Администрация, приёмная директора оснащены аптечками.

Охрана здания школы проводится сотрудниками охранного предприятия.

Оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

Большое внимание уделяется безопасности школы. На территории школы установлено видеонаблюдение. В дневное время сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется ЧОП «Арслан

плюс». В вечернее и ночное время сохранность школы возложена на сторожа, а также установлена тревожная кнопка.

В целях социальной защиты обучающиеся из малообеспеченных семей обеспечены дотационным питанием. 65% школьников ежедневно получают горячее питание в школьной столовой, из них 4 % обеспечены дотационным питанием, обучающиеся начальной школы питаются бесплатно.

Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья обучающихся.

Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание обучающихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении;
- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;
- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, обучающихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Условия для обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка, которая заключается в организации дотационного питания обучающихся, осуществляется обучение на дому, консультации специалистов социально-психологической службы и медицинским работником школы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение в школе и на дому. Для обучения таких учеников имеется учебный план, в котором определена учебная нагрузка по каждому классу обучения, составляется и согласовывается с родителями (законными представителями) расписание учебных занятий, персональный состав педагогов. Педагогами составляются программы индивидуального обучения школьников.

Оценка работы по организации питания обучающихся.

1. Ответственной за организацию горячего питания назначена ЗД УВР Абушахмина Г.Ш.

По итогам 2024 года, количество обучающихся охваченных горячим питанием, составляет 65%. Начальное звено, обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием: завтраками и обедами – 1010 обучающихся).

ЗС (за родительс кую плату)	ЗДС (обучающиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети под опекой)	ЗБС (обучающиеся из малообеспеченны х и многодетных семей)	ОВЗ	Инвалиды	СВО
450	65	36	63	26	48

2. В 2043 году оператор питания - МАУ «Центр детского и диетического питания». Единое меню по Башкирии разработано таким образом, чтобы набор блюд не повторялся в течение каждых 10 дней. Это сделано для того, чтобы исключить реализацию остатков. Способ приготовления щадящий: ничего жирного, никаких специй и минимум соли. Сырьё используется башкирское. Это мясо, молоко, мука, овощи и некоторые фрукты.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой

на 90 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации блюд, ведомость контроля за рационом питания, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

3. Согласно Постановлению № 51 от 23 января 2017 г. «Об установлении стоимости питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа город Уфа Республики Башкортостан в 2017 году» вступают в силу следующие изменения:

Стоимость сбалансированного горячего питания по возрастным группам:

на одного обучающегося в день с 5 по 11 классы в сумме: завтрак - не менее 83,02 рублей.

Размер адресной дотации из бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан в размере 35 рублей в день на одного обучающегося для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из семей, находящихся в социально опасном положении и детей из малоимущих семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума на ребенка, установленного в Республике Башкортостан.

Обеспечение двухразовым горячим питанием

В школе организовано двухразовое питание для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и для детей с инвалидностью. Размер адресной дотации на организацию бесплатного двухразового сбалансированного горячего питания из бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по возрастным группам:

на одного обучающегося с 5 по 11 классы в размере 191,24 рублей.

Организовано двухразовое питание обучающихся из категории СВО.

**Организация летнего отдыха детей
Отчет о работе лагеря дневного пребывания
«Сказка» при МАОУ «Центр образования № 51 им.
В.М. Паращенко»**

Согласно приказу УО № 181/1 от 17.04.2024 года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в период летних каникул 2024 года» с 01 июня по 21 июня 2024 года на базе МАОУ «Центра образования №51 им. В.М. Паращенко» была организована работа центра дневного пребывания "Сказка".

Центр создан с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов.

В целях создания условий для эффективной работы летнего центра, организации отдыха детей была принята программа воспитания профильной смены «Орлята России». Цель - развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Увеличение актива программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» как первой ступени Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

За период с 01.06.24г. по 21.06.24г. в летнем оздоровительном лагере "Сказка" осуществлялся отдых и оздоровление 350 воспитанников: дети и подростки в возрасте 7-11 лет.

Работа в пришкольном оздоровительном лагере велась по следующим профилям:

- Художественно - эстетическое направление в рамках трека «Орленок - мастер»;
- физкультурно – оздоровительное направление в рамках трека «Орленок – спортсмен»;
- гражданско-патриотическое направление в рамках трека «Орленок – Хранитель исторической памяти».

Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Смена в пришкольном лагере для детей, участвующих в семи треках Программы «Орлята России» в школе, становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, а для детей, не являющимися «Орлятами России», станет первым знакомством с программой социальной активности детей начальной школы. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7-11 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение бассейна, технопарка, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования пришкольного оздоровительного центра являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. За весь период оздоровления ребят не было случаев травматизма. Проведены инструктажи по технике безопасности, правила поведения в общественных местах, были проведены мероприятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности.

За время работы смены каждый ребёнок получил положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива, проявил интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной), положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, познание, спорт и здоровье, получил возможность к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Смена прошла не зря, практически все ожидаемые результаты были достигнуты, а самое главное - ребята остались довольны работой лагеря, где получили кучу впечатлений. Двадцать один день смены прошли интересно и незаметно.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования пришкольного оздоровительного центра являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. За весь период оздоровления ребят не было случаев травматизма. Проведены инструктажи по технике безопасности, правила поведения в общественных местах, были проведены мероприятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности.

За время работы смены каждый ребёнок получил положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива, проявил интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной), положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, познание, спорт и здоровье, получил возможность к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Смена прошла не зря, практически все ожидаемые результаты были достигнуты, а самое главное - ребята остались довольны работой лагеря, где получили кучу впечатлений. Двадцать один день смены прошли интересно и незаметно.

Обеспечение безопасности

Школа оборудована кнопкой экстренного вызова (договор № 355 от 01.01.2024 г.) «ФГУП «Охрана» МВД России по Республике Башкортостан. Имеется противопожарное оборудование: 74 огнетушителей.

Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- инструктажи по ОТ и ТБ с учащимися, педагогами, обслуживающим персоналом, родителями,
- обучение ТБ педагогического состава и обслуживающего персонала на рабочем месте и с отрывом от производства
- тренировочные эвакуации учащихся
- беседы, лекции, практикумы, уроки, конкурсы по правилам дорожного движения
- уроки здоровья (в т.ч. по ТБ)
- уроки ОБЗР 1-11 кл

-школьный туристический слёт.

Заслуживает внимание работа школы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма (общественный инспектор – Захарова О.А.). Согласно Положению о функционировании общественных инспекторов по безопасности дорожного движения, в начале учебного года издан приказ № 510 от 01.09.2024г. по МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» об организации работы по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма.

Организовано систематическое изучение Правил дорожного движения. В школе и классных кабинетах оборудованы уголки безопасности движения. Ежемесячно проводятся уроки по изучению Правил дорожного движения согласно программе и использованием викторин, игр. Учителя начальных классов ежедневно на последнем уроке проводятся двух-, трехминутные беседы – напоминание о соблюдении Правил движения, обращая внимание детей на погодные условия. В рекреации третьего этажа школы оборудован уголок безопасности движения, сделана разметка перекрестка для практических занятий младших школьников по Правилам движения. Занятия проводятся по составленному графику.

На общешкольных родительских собраниях проведены беседы на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

Регулярно проводятся дисциплинарные линейки с использованием «Сообщений ГИБДД». В октябре, декабре, марте проведены дисциплинарные линейки перед каникулами «У светофора нет каникул».

11 сентября 2023 года совместно с инспектором ГИБДД проведена линейка «Посвящение в пешеходы».

В школе создан отряд юных инспекторов движения. При участии штаба ЮИД в сентябре проведена профилактическая операция «Внимание - дети». 1 сентября ребята выступили на линейке, посвященной Дню знаний. Ежемесячно в школе проводятся конкурсные игры по ПДД.

Обученность персонала по охране труда и технике безопасности составляет 100%

Система видеонаблюдения: 156 видеокамер

Кадровый состав

В 2024 году в школе работают 15 молодых специалистов:

1. Баранова А.Г., учитель начальных классов;
2. Бикметова Э.М., учитель начальных классов;
3. Власова Д.Г., учитель биологии;
4. Ганиева Э.Р., учитель начальных классов;
5. Гордеева С.А., учитель начальных классов;
6. Коваленко Г.А., советник директора по воспитанию;
7. Маданиятова А.Н., педагог-психолог;
8. Каенова Э.М., учитель начальных классов;
9. Валеева Э.Р., учитель русского языка и башкирского языка
10. Шайхутдинова Р.Р., учитель информатики.
11. Султанова Д.И., учитель математики.
12. Королева А.В., учитель русского языка и литературы.
13. Вшивкова К.А., учитель английского языка.

14. Миню О.В., учитель начальных классов.

15. Мавлютова Я.С., учитель начальных классов.

Работа с молодыми специалистами строилась на основе программы работы с молодыми специалистами. Содержание деятельности:

- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- собеседование (по итогам посещения уроков);
- посещение районных и городских семинаров;
- посещение школы Молодого учителя;
- участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».

Состояние работы с педагогическими кадрами.

При планировании методической работы учитывается кадровый состав педагогических работников. Средний возраст педагогических работников – 42 лет. В настоящее время в коллективе работает – 12 педагогических работников пенсионного возраста.

Увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы до 5 лет.

Распределение педагогических работников по стажу:

год	Всего пед. раб-в	Педагогический стаж			
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2024	89	22	11	23	33

Анализ педагогических кадров по образованию:

год	Всего пед. раб-в	Образование			
		Среднее	Среднее педагогическ	Высшее	Высшее педагогическ
2024	104	-	15	85	85

Имеют отраслевые награды:

№	ФИО	Наименование
1	Акбулатова Вера Валерьевна	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» 2018г.
2	Боровцова Галина Ивановна	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» 2015г.
3	Гайнетдинова Ляля Минулловна	Значок «Отличник народного просвещения РСФСР» 1997г.
4	Мухамадиева Фиоза Сайтгалеевна	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» 2011г.
5	Николаева Ирина Николаевна	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2017год

		Нагрудный знак «Отличник образования РБ», 2012г.
6	Пайкина Наталия Львовна	Почетный работник общего образования РФ, 2000г. Отличник народного просвещения РСФСР, 1990год
7	Исакова Елена Михайловна	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2021г.
8	Фролова Светлана Зайдулловна	Почетный работник общего образования РФ, 2000г.
9	Полякова Наталья михайловна	Почетный работник общего образования РФ, 2022г.
10	Ибрагимова Фанила Набиевна	Почетный работник общего образования РФ, 2024г.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку.

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников

Все педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию на курсах. В 2024 году в рамках обучения на базе БГПУ им. М.Акмуллы прошли обучение следующие педагогические работники:

Зинова Ольга Владимировна, учитель начальных классов
 Каримова Гульшат Ринатовна, учитель башкирского языка
 Асрарова Гульназ Радмировна, учитель начальных классов
 Боровцова Галина Ивановна, учитель начальных классов
 Васильева Надежда Георгиевна, учитель начальных классов
 Мирзаян Вадим Павлович, учитель английского языка
 Хурамшина Азалия Рафкатовна, учитель башкирского языка
 Хамидуллина Салима Адигамовна, учитель башкирского языка
 Байков Роберт Равилевич, учитель технологии
 Аслаева Дамира Тимуровна, учитель ОДНК
 Баширова Гульнара Гасимзяновна, учитель географии
 Фролова Светлана Зайдулловна, учитель истории и обществознания
 Жигалова Лилия Фаритовна, педагог-логопед
 Суник Анжелика Рафаэлевна, учитель ИЗО
 Апкаликова Елена Талгатовна, учитель начальных классов
 Бикметова Эльза Махмутовна, учитель начальных классов
 Николаева Ирина Николаевна, директор (курсы учителя математики)
 Баранова Анастасия Михайловна, учитель начальных классов
 Старцева Марина Мироновна, учитель географии

Росту профессионального мастерства способствует и система постоянного

самообразования.

Учителя продолжают обучение на работе на профессиональном компьютере с целью использования ИКТ в деятельности учителя-предметника.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и внеклассных мероприятий учителей школы.

В течение 2024 учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за проведением уроков в 1, 4, 5, 7, 9 классах КРО, преподавание профильных предметов в 11 классе.

Позитивные тенденции

В 2024 году процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации составил 70%. Увеличилось число учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации.

Аттестация

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Основными целями аттестации являются:

1. Стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда
2. Развитие творческой инициативы
3. Обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

В школе созданы необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные и групповые консультации. Аттестуемые педагоги знакомятся с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, требованиями к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образцом заявления, правами аттестуемого и др.

Распределение педагогов по категориям:

Всего	Высшая	Первая	Соответств.	Без категории	Мол. спец.
104	53	22	-	2	15

Аттестация педагогических работников в 2024 году прошли аттестацию чел.:

1. Ларионова О.П., учитель математики;
2. Старцева М.М., учитель географии;
3. Критюк Л.Н., учитель английского языка;
4. Боровцова Г.И., учитель начальных классов;
5. Свистунова А.М., учитель английского языка;
6. Топоркова Г.Р., учитель английского языка;
7. Ахмадиева Э.Р., учитель английского языка;
8. Каенова Э.М., учитель начальных классов;
9. Маданиятова А.К., педагог-психолог;
10. Назарова Э.Р., учитель начальных классов;
11. Тарасова Е.А., учитель истории;

12. Теплова Е.Д., учитель начальных классов;
13. Тимофеева О.А., учитель начальных классов;
14. Федяева И.П., учитель начальных классов;
15. Фомина С.С., учитель физической культуры;
16. Хайруллин Т.С., учитель физической культуры;
17. Хамидуллина С.А., учитель башкирского языка;
18. Холостякова Э.Ф., учитель истории и обществознания.
19. Апкаликова Е.Т., учитель начальных классов;
20. Баширова Г.Г., учитель географии;
21. Егорова Н.Т., учитель математики;
22. Ибрагимова Ф.Н., учитель физики и математики.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие педагогических кадров, их профессиональную компетентность.

Позитивные тенденции

В школу приходят молодые специалисты, которые не имеют категории. В педагогическом коллективе есть учителя, категория которых может быть выше (им следует задуматься о своем профессиональном росте).

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие педагогических кадров, их профессиональную компетентность.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год

Анализ учебно-воспитательной работы.

Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. В течение данного периода педагогический коллектив МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 99,9%. Качество образования составило 60,1 %.

В течение учебного года со слабоуспевающими обучающимися всех классов проводятся следующие мероприятия:

1. контрольные срезы знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью:

- а) определения фактического уровня знаний детей;
- б) выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

2. беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом и встречи с отдельными родителями с целью установления причин отставания слабоуспевающих обучающихся.

3. даны рекомендации учителям-предметникам: включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, вести обязательный тематический учет слабоуспевающих учащихся класса.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить прошлые потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обучения учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-диагностический (входной и итоговый) по формированию УУД у обучающихся 1-9 классов;

-итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных умений и навыков, при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности планирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

За последние три года общая успеваемость выросла на 0,1; качественная успеваемость повысилась: повысилось количество обучающихся успевающих на «5», а также повысилось количество учеников, успевающих на «4» и «5».

Следует отметить, что процент качества знаний не повышается, так как остаются следующие причины снижения качества в основной и средней школе:

- снижение уровня учебной мотивации,
- психологические особенности подросткового возраста,
- снижение контроля со стороны родителей за процессом обучения,
- снижение уровня общего развития учащихся,
- смена состава 5-х классов при переходе учащихся из начальной школы в основную,
- различия в системе оценивания учащихся начальной школы и основной,
- увеличение числа детей из неблагополучных семей,
- увеличение числа учащихся с девиантным поведением.

Отчет
по движению и успеваемости учащихся МАОУ «Центр образования № 51 имени В.М. Парашенко»
Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2023 – 2024 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Из них								Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, чел.	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	На «5»	% качества обучения
				В школы				ПУ, ПЛ	ссузы	Через КДН	Прочие причины							
				района	г.Уфы	РБ	РФ и СНГ											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1-е	296/8	4	3	1	2							298/7	Не аттестовываются					
2-е	250	3	4	1	2	1						249	249		100	126	55	73
3-е	269	4	6	2	4							267	267		100	140	49	71
4-е	187	5	4		2	2						186	186		100	87	24	56
1-4 классы	1002/8	15	17	4	10	3						1000/7	702		100	353	128	69
5-е	168		2			2						166	166	100	80	95	15	66
6-е	150/11	2										152/11	152/11		99	64	13	49
7-е	143	5	3		1		2					145	142	2	98	42	3	32
8-е	147	1	7	1	2	3	1					141	141		100	38	2	29
9-е	114	1										115	114	1	99	33	8	37
5-9 классы	733	9	12	1	3	5	3					719/11	716/11	3	99	272	41	44
10-е	52		4		4							48	48		100	22	9	66
11-е	18	1										19	19		100	9	1	52
10-11 классы	70	1	4		4							67	67		100	31	10	61
	1805/8	25	33	5	17	8	3					1786/18	1485/11	3	99	656	179	56

Отчет
по движению и успеваемости учащихся МАОУ Школа №51
Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за I полугодие 2023 – 2024 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыл о	Из них								Кол-во учащихся на конец 1 полугодия (учебного года)	Успевают, чел.	Не успевают	Успеваемость, %	На «4» и «5»	На «5»	% качества обучения
				В школы				ПУ, ПЛ	ССУЗ ы	Через КДН	Прочие причины							
				района	г.Уфы	РБ	РФ и СНГ											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1-е	296/8	4	4		3	1						296/8	Не аттестовываются					
2-е	250	2	2			1					1	250	250		100	119	44	65,2
3-е	269	3	3		3							269	269		100	131	38	63
4-е	187	1	2		2							187	187		100	89	16	56,45
1-4 классы	1002/8	10	11		8	2					1	1001/8	705		100	339	98	62
5-е	168											168	168		100	74	13	51,7
6-е	150/11	1										150/11	150		100	57	11	45
7-е	143	3	1			1						145	142	3	98	43	3	31,7
8-е	147	1	2		1		1					146	144	2	99	32	0	22
9-е	114	1										115	108	7	94	29	4	29
5-9 классы	733	6	3		1	1	1					725/11	713	12	98	235	31	36,3
10-е	52		1		1							51	50	1	98	22	4	51
11-е	18											18	18		100	7	1	44
10-11 классы	70		1		1							69	68	1	99	29	5	49,3
Итого	1805/8	16	15		10	3	1				1	1795/19	1486	13	99	603	134	50

Анализ итоговой аттестации
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного среднего образования

Предмет	2024
Математика (база)	4
Математика (профиль)	66
Русский язык	65
Физика	59
Информатика	65
Биология	41
Химия	65
Литература	50
Обществознание	55
История	54
Англ. яз.	54
География	-

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод о том, что основные компоненты содержания образования по предметам на базовом уровне осваивают практически все обучающиеся.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4. Низкий уровень положительной учебной мотивации отдельных выпускников

11-х классов не позволяет обучающимся успешно (удовлетворительный уровень) проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы: химия, информатика и ИКТ);

Перспективы развития. Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся; каждому учителю необходимо тщательно продумывать пути эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, систему уроков повторения, обобщения материала, контроля знаний. Особое внимание следует уделять вопросам формирования функциональной читательской грамотности;

- классным руководителям, учителям-предметникам, работающим с обучающимися 8-х, 10-х классов, уже с самого начала учебного года надо определиться в выборе предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ и планомерно готовить школьников;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023 выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- школьный психолог, учителя, администрация должны оказывать психологическую поддержку обучающимся, консультирование, вырабатывать индивидуальную стратегию подготовки к ГИА;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2021; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Данные о поступлении в учреждения профессионального общего образования

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023/2024 учебном году:

Из 115 обучающихся 9-х классов окончили МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» и получили аттестаты об основном общем образовании 115 человека.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

За состоянием здоровья обучающихся ведётся постоянный медицинский контроль. Ежегодно проводится плановая вакцинопрофилактика и плановые медицинские осмотры, осуществляется контроль за состоянием санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима. Отслеживаются данные по заболеваемости детей. Распределение обучающихся по группам здоровья в динамике за три года представлено в таблице:

Группы здоровья	2022од		2023 год		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая	78		99		180	
Вторая	827		933		1427	
Третья	120		138		185	
Четвертая	48		54		11	
Пятая	15		15		6	
Всего	1763		1813		2028	

Анализируя распределение учащихся по группам здоровья, отмечаем, что основная часть обучающихся имеет вторую группу

здоровья, и этот показатель стабилен (64-67%). Отмечаем (по сравнению с предыдущим годом) положительную динамику - уменьшение количества школьников, имеющих третью группу здоровья. В школе имеются дети – инвалиды, они имеют четвёртую группу здоровья.

В школе ведётся мониторинг физического развития учащихся. По уровню

физического развития 94,3% учащихся отнесены к основной группе, 7 человек (1,4%) – к подготовительной и 5 человек (1%) – к специальной. 16 человек (3,3%) были освобождены от занятий по физической культуре. Высокий уровень физического развития имеют 8% наших школьников, средний – 69% и низкий – 23%.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2024 году

В соответствии с планом работы школы на 2023- 2024 учебный год, плану работы по развитию одаренных детей, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

В 2023- 2024 учебном году обучающиеся МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко» приняли активное участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

Всероссийская олимпиада школьников:

Общее число обучающихся, принявших участие, в олимпиаде школьного этапа, составляет более 500 человек. Победителями и призерами школьного этапа стали 103 человека. В работе жюри по проверке олимпиадных работ приняли участие все учителя-предметники.

На Муниципальный этап ВсОШ прошли 58 человек:

Участники МЭ Всероссийской олимпиады школьников

1. Ширгазина Элина, 10б – искусство (Полякова Н.М.)
2. Кадыров Аскар, 7а – астрономия (учитель физики)
3. Вакеева Яна, 9а - русский язык (Исакова Е.М.)
4. Вечерко Дарья, 9а - русский язык (Исакова Е.М.)
5. Хайдарова Лилия, 9в – русский язык (Полякова Н.М.)
6. Бердигулова Эвелина, 9а - русский язык (Исакова Е.М.)
7. Нуреева Виктория, 10а – русский язык (Искужина Л.Р.)
8. Мосенец Арина, 11а – русский язык (Полякова Н.М.)
9. Сафин Салават ,8б -физика (Косачева Л.А.)
10. Петрова Анна, 8а – физика (Стрижкова О.А.)
11. Шайбаков Аскар, 10а – физика (Ибрагимова Ф.Н.)
12. Белова Елена, 10а – физика (Ибрагимова Ф.Н.)
13. Аскаров Радмир Азаматович, 9а – химия (Шайхлисламова Е.В.)
14. Бердигулова Эвелина Радмировна (Шайхлисламова Е.В.)
15. Габитов Эдгар Алмазович – химия (Шайхлисламова Е.В.)
16. Вечерко Дарья Петровна – химия (Шайхлисламова Е.В.)
17. Сайфуллина Анастасия Руслановна – химия (Шайхлисламова Е.В.)
18. Соболев Каролина Алексеевна – химия (Шайхлисламова Е.В.)
19. Казбан Анастасия Олеговна – химия (Беспалова К.А.)
20. Кулуев Д., 9а – история (Набиуллина С.С.)
21. Шептунов Леонид, 11а – история (Фролова С.З.)
22. Мосенец А., 11а – история (Фролова С.З.)
23. Таймурзин Денис, 11а – информатика (Косачева Л.А.)
24. Шарифьянова Аделина, 7 кл – биология (Беспалова К.А.)
25. Аскаров Радмир, 9а – биология (Шайхлисламова Е.В.)
26. Вечерко Дарья, 9а – биология (Шайхлисламова Е.В.)
27. Габитов Эдгар, 9а – биология (Шайхлисламова Е.В.)
28. Кулуев Данияр, 9а – биология (Шайхлисламова Е.В.)
29. Сайфуллина Анастасия, 9а – биология (Шайхлисламова Е.В.)
30. Соболев Каролина, 9а – биология (Шайхлисламова Е.В.)

31. Казбан Анастасия, 11а – биология (Беспалова К.А.)
32. Гиндуллин Айдан, 5е – математика (Егорова Н.Т.)
33. Белова Елена, 10 а – математика (Ибрагимов Ф.Н.)
34. Сафин Салават, 8 кл – обществознание (Тарасова Е.А.)
35. Гиндуллин Айдан, 5е — математика (Егорова Н.Т.)
36. Лукаш Кристина, 5е - математика (Егорова Н.Т.)
37. Омелина Виолетта, 5е математика (Егорова Н.Т.)
38. Самарская Злата, 5е математика (Егорова Н.Т.)
39. Пучкина Риана, 6г математика (Касымов Г.А.)
40. Белова Елена, 10а математика (Ибрагимов Ф.Н.)
41. Сафин Салават, 8б – обществознание (Тарасова Е.А.)
42. Султанова Наира, 9а – литература (Исакова Е.М.)
43. Нуреева Виктория, 10а – литература (Искужина Л.Р.)
44. Мосенец Арина, 11а – литература (Полякова Н.М.)
45. Кулуев Данияр, 9а – география (Старцева М.М.)
46. Мухаметшин Ильшат, 8в (Баширова Г.Г.)
47. Калимгулов Камиль, 9в – география (Старцева М.М.)
48. Зайнуллина Александра, 10а – география (10б) (Баширова Г.Г.)
49. Кузнецов Дмитрий, 10б – география (Баширова Г.Г.)
50. Люлька Владислава, 10б - география (Баширова Г.Г.)
51. Таймурзин Денис, информатика (технология)
52. Люлька Владислава, 10 кл – ОБЖ (Хайруллин Т.С.)
53. Сагадиева Камилла Ильшатовна, 8 – физ-ра
54. Халиуллин Ильнар Русланович 8 – физ-ра
55. Михайлова Софья Алексеевна 9 – физ -ра
56. Мусалимова Анжелика Руслановна, 9кл – физ-ра
57. Насыров Наргиз Флоридович, 9кл – физ-ра
58. Родин Дмитрий Сергеевич, 9кл – физ - ра

Призеры и победители МЭ, Участники РЭ

1. Кулуев, 9а – призер по истории (Набиуллина С.С.)
2. Кулуев, 9а – призер по географии (Старцева М.М.)
3. Мосенец Арина, 11а – призер, участник РЭ по литературе (Полякова Н.М.)
4. Казбан Анастасия, 11а – призер, биология (Беспалова К.А.)
5. Вечерко Дарья, 9а – участник РЭ, русский язык (Исакова Е.М.)
6. Габитов Эдгар, 9а – призер, биология (Шайхлисламова Е.В.)
7. Кулуев Данияр, 9а- призер, биология (Шайхлисламова Е.В.)
8. Сайфуллина Анастасия, 9а – призер, биология (Шайхлисламова Е.В.).
9. Сайфуллина Анастасия, 9а – участник РЭ химия (Шайхлисламова Е.В.)

Качество участия в Муниципальном этапе ВсОШ – 15,5 %. В прошлом году участвовали в РЭ ВсОШ 4 человека: количество участников увеличилось в 2 раза.

Члены жюри МЭ Всероссийской олимпиады школьников

1. Хайруллин Т.С. – ОБЖ
2. Баширова Г.Г. - география
3. Беспалова К.А. – биология
4. Набиуллина С.С. – история
5. Фролова С.З. – обществознание
6. Ибрагимова Ф.Н. – астрономия
7. Файрушина Е.Ю. - математика
8. Аслаева Д.Т. – немецкий язык
9. Шайхлисламова Е.В. - химия

Призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1. Мосенец Арина, 11а – призер по литературе (Полякова Н.М.)
2. Кулуев Данияр, 9а – призер по биологии (Шайхлисламова Е.В.)
3. Кулуев Данияр, 9а – призер по истории (Шайхлисламова Е.В.)

Республиканская олимпиада на Кубок Гагарина

В школьном этапе республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина приняли участие 808 учеников. По результатам участия на всех этапах олимпиады МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Паращенко» признана лучшей школой Калининского района.

Победители и призеры республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина

3	математика	Миркадиев Арсен Айдарович	Гильманова Рита Тимерьяновна	призёр
3	математика	Ягудин Платон	Апкаликова Елена Талгатовна	призёр
4	математика	Айдуганов Максимилиан	Попова Юлия Петровна	призёр
5	математика	Омелина Виолетта	Егорова Нурия Талгатовна	призёр
5	математика	Гиндуллин Айдан	Егорова Нурия Талгатовна	2 место
8	математика	Кагиров Тахир	Стрижкова Ольга Анатольевна	участник
3	русский язык	Махмутов Мансур	Назарова Эльвера Рифгатовна	призёр
3	русский язык	Миркадиев Арсен Айдарович	Гильманова Рита Тимерьяновна	призёр
5	русский язык	Омелина Виолетта	Исакова Елена Михайловна	призёр
5	русский язык	Самарская Злата	Исакова Елена Михайловна	призёр
3	литература	Игнатьева Ксения	Назарова Эльвера Рифгатовна	3 место
5	литература	Аминева Лия	Акбулатова Вера Валерьевна	призёр
2	окружающий мир	Попов Максим	Саитова Гульнара Искандаровна	призёр
3	окружающий мир	Гиндуллин Карим Эдуардович	Кагарманова Диана Фанисовна	призёр
3	окружающий мир	Игнатьева Ксения	Назарова Эльвера Рифгатовна	призёр
4	окружающий мир	Янгиров Артем	Федяева Ирина Павловна	призёр
5	история	Гиндуллин Айдан	Заозёрская Дарья Геннадьевна	призёр
6	история	Решетников Арсений	Фролова Светлана Зайдулловна	призёр
1	физкультура	Долгова Милада	Гайнетдинова Ляля Минулловна	участник
2	физкультура	Артюхина Ева	Гайнетдинова Ляля Минулловна	пропуск
3	физкультура	Сахаев Мурат	Гайнетдинова Асия Маратовна	призёр
3	физкультура	Карунас Мария	Гайнетдинова Асия Маратовна	участник
5	физкультура	Шурр Максим	Фомина Светлана Сергеевна	призёр
6	физкультура	Головина Устинья	Рахимова Альбина Ильясовна	призёр
7	физкультура	Аверьянова Маргарита	Фомина Светлана Сергеевна	призёр

8	физкультура	Халиуллин Ильнар	Фомина Светлана Сергеевна	участник
3	информатика	Гиндуллин Карим Эдуардович	Кагарманова Диана Фанисовна	призёр
4	информатика	Айдуганов Максимилиан	Попова Юлия Петровна	участник
5	информатика	Гиндуллин Айдан	Абушахмин Тимур Азаматович	призёр
1	полиолимпиада	Мартынов Степан Евгеньевич	Баранова Анастасия Геннадьевна	призёр
1	полиолимпиада	Салимова Адель	Каенова Элиза Маратовна	призёр
8	география	Петров Ярослав	Баширова Гульнара Гасимзяновна	призёр
7	обществознание	Макулова Ангелина	Фролова Светлана Зайдулловна	призёр

Районный конкурс исследовательских работ «Познание и творчество»

1. «Колесо времени» (исследования в области истории, краеведения) «Город Уфа — город трудовой доблести» Чемишенко Даниил Максимович (Каюмова Марина Иосифовна) – 2 место;

2. «Инженерное направление» (исследования и проекты в области математики, физики, химии, машиностроения). Геометрия и мода Сараев Леонид Алексеевич (Ларионова Ольга Павловна) – участие;

3. IT-направление и программирование Информационная безопасность Таймурзин Денис Валерьевич (Косачева Лидия Александровна) – 1 место;

4. «Генетика и биомедицина, здоровьесберегающие технологии» Влияние интернета на обучение Фархутдинов Эмиль Эдуардович (Ларионова Ольга Павловна) – 3 место;

5. «Техническое творчество» (исследования и проекты в области робототехники, авиа и ракетомоделирования, судомоделизма, радиосвязи, технического дизайна и компьютерного моделирования узлов, механизмов, архитектуры); Формула Пика. Её применение в современной архитектуре Мугацимова Эльвина Салаватовна (Ларионова Ольга Павловна) – участие;

6. Диалог Культур. Георгий нашего времени в отечественной антиутопии 20-21 века. Мосенец Арина Юрьевна, 11а (Полякова Наталья Михайловна) -1 место;

7. Техническое творчество. Параболы в арочных мостах. Файзуллина Самира Вадимовна. (Ларионова Ольга Павловна) - участие

8. Моисеева Диана, 3и класса – работа заняла 2 место (Апкаликова Е.Т.)

Городской этап конкурса исследовательских работ «Познание и творчество»:

1. Мосенец Арина (филология) – 3 место (Полякова Н.М.)

Конкурсы ораторского мастерства, творческие конкурсы в области литературы

Название конкурса	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
18 Городской смотр-конкурс талантов художественног	районный	5а 5е 6а 8в	Победитель Призер, 3м	Аминева Лия Омелина Виолетта Хаматдинов	Н.Л. Пайкина

о слова «Вдохновение» на родных языках		10а 10б 5е	Призер, 2м Призер, 2м Призер, 2м Призер, 2м Призер, 3 м.	Арсен Решетникова Эвелина Мустафина Арина Кочкина Антонина Булатов Ильназ	Мухамадиева Ф.С.
	городской	5а	Победите ль	Аминева Лия	Н.Л. Пайкина
Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международ ный	5е 5е 5е 6а 10а 10б 10б	Участник и	Фадеев Лев Омелина Виолетта Кулыгин Сергей Хаматдинов Арсен Мустафина Арина Кочкина Антонина Маткулова Эвелина	Н.Л. Пайкина
Открытый городской конкурс поэтического мастерства и художественног о прочтения поэтического произведения «Родина моя»	городской	5а	Призер, 3м	Аминева Лия	Н.Л. Пайкина
XVII городской смотр-конкурс тантов художественног о слова «Вдохновение»	Районный этап	8	участие	Ягудина Полина	Фаянова Э.Э.
Конкурс на лучшее сочинение «Если бы я был учителем...»	Городской	6в	Сертифик ат участника	Тептина Виктория	Тухватуллина З.Т.
XV детский литературный конкурс «Лукоморье-	Республикан ский	6	Работы отправлен ы	Тептина Виктория Кадочникова Злата	Тухватуллина З.Т.

2024»					
Зеленый нимб Уфы	районный	86	оценивает ся	Сараев Л.А.	Хурамшина А.Р.
Открытый городской конкурс поэтического мастерства поэтического произведения» Родина моя»	муниципаль ный	3и	участник	Моисеева Диана	Пайкина Н Л

Название конкурса	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
XV111 городской смотр-конкурс талантов художественного слова «Илһам»/ «Вдохновение» на родных языках	Районный Городской	2в 3д 3и 5а 5е 6а 8в 10а 10б 5а	Призер, 2м Призер, 3м Призер, 3м Победитель, 1 Призер, 3м Призер, 2м Призер, 2м Призер, 2м Призер, 2м Победитель, 1	Кулуева Ангелина Игнатьева Ксения Моисеева Диана Аминева Лия Омелина Виолетта Хаматдинов Арсен Решетникова Эвелина Мустафина Арина Кочкина Антонина Аминева Лия	Пайкина Н.Л.
Поэтический Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный	5е 5е 5е 6а 10а 10б 10б	Все получили Диплом участника	Фадеев Лев Омелина Виолетта Кулыгин Сергей Хаматдинов Арсен Мустафина Арина Кочкина Антонина Маткулова Эвелина	Пайкина Н.Л.
Открытый городской конкурс поэтического мастерства и художественного прочтения поэтического произведения «Родина моя»	Городской	5а 4б	Призер, 3м (Диплом Лауреата) Призер, 2м (Диплом Дипломанта 2 степени)	Аминева Лия Чемищенко Даниил	Пайкина Н.Л.
XXII городской конкурс чтецов, посвященный 450-летию основания г. Уфы и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный Городской	3и 3д 4б 5а 5е 6а 9а 10б 10а 10а 9а	Победитель Номинация Номинация Призер, 2м Номинация Призер, 2м Номинация Призер, 2м Номинация Номинация Призер, 2м	Моисеева Диана Игнатьева Ксения Чемьшенко Даниил Аминева Лия Омелина Виолетта Хаматдинов Арсен Султанова Наира Маткулова Эвелина Кочкина Антонина Мустафина Арина Султанова Наира	Пайкина Н.Л. Пайкина Н.Л.
Всероссийский	Всероссийский	5а	Победитель	Аминева Лия	Пайкина

конкурс чтецов «Тукаевские напевы»					Н.Л.
--	--	--	--	--	------

**Участие в конкурсах и олимпиадах технологического и естественно-научного профиля
Консорциум по развитию инженерно-технологического образования в России:**

Название олимпиады	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Предмет	Количество участников	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
Проведение на базе МАОУ «Центр образования им. В.М. Паращенко» региональной интеллектуальной викторины «Уникум» для обучающихся 8 -9 классов	всероссийский	математика	450	8-9	Итоги подведены		Косачева Л.А. Шайхутдинова Р.Р. Стрижков П.А. Учителя математики
«Техно-вызов: инженеры будущего»	школьный	информатика	команда из 3 чел	9а	победители	Ботев Михаил Иванов Евгений Касимов Камиль	Косачева Л.А.
Построй карьеру с ОДК УМПО	муниципальный	физика	20	9-11	В обработке		Ибрагимова Ф.Н. Стрижкова О.А.
Кубок города по физике	муниципальный	физика	Команда из 3 чел.	10а			Ибрагимова Ф.Н.
Онлайн-квиз по математике «Математическая вертикаль»	Россия	математика	5	7			Файрушина Е.Ю.
IT.ФорУМ	Россия	информатика, математика, физика	Команда из 6 чел.	8д			Косачева Л.А.
Фестиваль: «Физика без границ»		физика	Команда 4 чел.	9,8кл			Ибрагимова Ф.Н. Стрижкова

							О.А.
Региональный конкурс проектных работ «Интеллект будущего» «Мои первые открытия» - 1-4 класс	Россия	Нач.кл.	1	3и	участник	Ягудин Платон	Апкаликowa Е.Т.

Олимпиады и конкурсы регионального компонента

Название олимпиады	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Предмет	Количество участников	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
Межрегиональная олимпиада школьников	районный	Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	5	6 8 5 8 8	Призер Призер Победитель Победитель призер	Муллагулов Ирек Юмагулова Милена Булатов Ильназ Мухаметшин Ильшат Ахмеров Булат	Каримова Г.Р. Каримова Г.Р. Мухамадиева Ф.С Мухамадиева Ф.С.
Олимпиада на Кубок Гагарина	школьный	Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	9	6 8 8 5 5 8	Победитель победитель победитель призер призер	Муллагулов Ирек Юмагулова Милена Ясавиева Рамила Булатов Ильназ Халикова Кадира Ахмеров Булат	Каримова Г.Р. Каримова Г.Р. Каримова Г.Р. Мухамадиева Ф.С. Мухамадиева Ф.С.

Олимпиады и конкурсы, посвященные иностранному языку:

Название конкурса	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Количество участников	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
-------------------	---	-----------------------	-------	---------------------------------------	------------------	------------------

	районный, муниципальный, региональный)			место)		
Конкурс по английскому языку «English presentation 2023»	международный	1	6	победитель	Хабиров Марсель Альбертович	Сниткова А.В.
British Bulldog	муниципальный	13	2,3,4,			Ахмадиева Э.Р.

Всероссийский географический диктант:

Более 35 участников

Учитель: Баширова Г.Г.

Республиканский патриотический проект «Я помню. Я горжусь» - 36 победителей и призеров по школе. Отв. Захарова О.А., Набиуллина С.С.

Олимпиады и конкурсы, проводимые в начальных классах:

Название олимпиады	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный)	Предмет	Класс	Результат (победитель, призер, место)	ФИО обучающегося	ФИО руководителя
Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Всероссийский	Окружающий мир	2в	победитель	Гумерова Н Агарков М Жданова М Кулуева А Клестова Е Проскурина З	Сайтова Г.И.
Олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	Всероссийский	Окружающий мир	2в	победитель	Агарков М Проскурина З Гареева С	Сайтова Г.И.
Олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	Всероссийский	Окружающий мир	2в	победитель	Гареева С	Сайтова Г.И.
Платформа Учи.ру	Всероссийская	ПДД	1б	Диплом победителя	Аминева Элиза	Боровцова Г.И.

	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»				Бадьина Настя Шафиев Артур Файрушин Тимур Складанюк Миша Киселев Алексей Яханова Ярослава Абдеева Аделина Воробьева Аврора Илеева Кира Закиров Марат Зинов Виктор Султанова Виктория Фазлыева Амелия Филиппов Марк Латыпова Амелия Салимьянова Амелия Габдрафиков Алишер Складанюк Михаил Матвеева Катя	
Олимпиада на Учи.ру	всероссийский	ПДД				Щелчкова И.П.
«Безопасные дороги» на сайте УЧИ.РУ	Всероссийская онлайн олимпиада	ПДД	1Д	Победителей 7 Участники 4	Победители Бикметов Артур Селюнин Матвей Сайфуллина Сабина Полянская Вероника Ибатуллин Данияр Янышев Даниэль	Шаймуратова Марина Игоревна

					Митюшкина София	
«Наука вокруг нас»на сайте УЧИ.РУ	Всероссийск ая онлайн олимпиада	Окружа ющий мир	1д	Победител ей 5 Участники 5	Победители Анисимова Алиса Селюнин Матвей Полянская Вероника Галкина Дарья Васильева Мария	Шаймуратова Марина Игоревна
«Культур а вокруг нас» на сайте УЧИ.РУ	Всероссийск ая онлайн олимпиада	Окруж.м ир	1д	Победител ей 4 Участники 5	Победители Бикметов Артур Тимербаева Дарья Сайфуллина Сабина Ибатуллин Данияр	Шаймуратова Марина Игоревна
Всеросси йский конкурс поделок из конструкт ора ВЫСША Я ШКОЛА ДЕЛОВО ГО АДМИН ИСТРИР ОВАНИЯ	Всероссийск ий конкурс	техноло гия	1д	Победител ь	Селюнин Матвей	Шаймуратова Марина Игоревна
Всеросси йская познавате льная онлайн- викторин а «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПТИЦАХ ?»	Всероссийск ий	Окруж.м ир	1д	Участник	Селюнин Матвей	Шаймуратова Марина Игоревна
Безопасн ые дороги	Всероссийск ий Учи.ру	ПДД	3з	участники		Теплова Е.Д.

Безопасные дороги	Всероссийский Учи.ру	ПДД	4з	участники		Теплова Е.Д.
«Безопасные дороги» на Учи.ру.	Школьный	ПДД	4 В	Участник	Весь класс	Федяева Ирина Павловна
«Безопасные дороги» на Учи.ру.	Школьный	ПДД	1 В	Участник	Весь класс	Федяева Ирина Павловна
Олимпиады Учи.ру		Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, программирование	4 В	Победители	Янгиров Артем, Смирнов Еремей, Фаттахов Арсений, Хазеева Амилия, Ваняшкина Александра, Киселев Семен, Крылов Андрей, Васильев Андрей, Ганеев Аскар	Федяева Ирина Павловна
Олимпиады Учи.ру		Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	1 В	Победители	Фаттахова Александрина, Баширов Иван, Султанова Камилла, Скорнякова Юлия, Габитова Милена, Зиннуров Эмиль	Федяева Ирина Павловна
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открыва			1	Диплом победителя	Богомолова Злата Леонидовна, Аюпов Марсель Ильшатович, Гребнев Михаил	Нуртдинова Элиза Маратовна

ем Екатерин гбург » Учи.ру					Валерьевич,С адыкова Дарина Ирековна, Миргалиева Ясмينا Вадимовна, Музафарова Алина Маратовна	
Всеросси йская краеведче ская онлайн- викторин а «Открыва ем Екатерин гбург » Учи.ру			1	Похвальна я грамота	Киселева Александра Сергеевна, Панов Никита Юрьевич,Нур исламов Тимур Ринатович,Са лимова Адель Ришатовна	Нуртдинова Элиза Маратовна
Всеросси йская олимпиад а «Культур а вокруг нас» Учи.ру			1	Диплом Победител я	Салимова Адель Ришатовна	Нуртдинова Элиза Маратовна
Всеросси йская олимпиад а «Безопасн ый интернет»			1	Ждем результаты	?	Нуртдинова Элиза Маратовна

1.1.Итоги участия в творческих конкурсах, интеллектуальных играх...

Название конкурса	Уровень (школьный, районный, муниципальн ый, региональны й)	Предмет	Количест во участник ов	Клас с	Результат (победите ль, призер, место)	ФИО обучающег ося	ФИО руководите ля
Районная экологическ ая акция «Зеленый нимб Уфы»	районный	технолог ия	5	2в	Участие, ждем результат	Гареева С Агарков М Клестова Е Жданова М Суханова В	Саитова Г.И.
IV	Всероссийски	технолог	1	2в	Лауреат	Маскулов	Саитова

Всероссийский конкурс творческих работ «Гордость страны»	й	ия			I степени	Радмир	Г.И.
IV Всероссийский конкурс творческих работ «Парад талантов»	Всероссийский	Технология Новогодние фантазии	1	2в	Победитель I место	Гумерова Наргиза	Саитова Г.И.
Районный конкурс «Птицы родного города»	городской		7	3г	Участник Ожидание результата	Старцева Юмагулов Галимов Сулягина Давлетов Низамутдинов Зайнуллина	Попова Юлия Петровна
Конкурс «А осень бывает прекрасной»	Всероссийский «Пятое измерение»		1	1б	Диплом победителя 1 степени	Абдеева Аделина	Боровцова Г.И.
Конкурс «Педагог не звание – педагог призвание»	Всероссийский «Пятое измерение»		1	1б	Диплом победителя 1 степени	Абдеева Аделина	Боровцова Г.И.
Конкурс детского творчества «Знание – сила!»	Всероссийский		1	1б	Диплом призера	Матвеева Екатерина	Боровцова Г.И.
Фотоконкурс «Уфа – вчера. сегодня. завтра»	Районный		2	1б	2 место	Абдеева Аделина	Боровцова Г.И.
Городская экологическая акция «Зеленый нимб Уфы»	Районная		3	1	Ждем результаты	Валеева Амелия Радмировна, Нурисламов Тимур Ринатович, Миргалиева Ясмينا Вадимовна	Нуртдинова Элиза Маратовна

1.2.Итоги участия в научно-практических конференциях

Название НПК	Уровень	Предм	ФИО	Класс	Секция /	Резул	ФИО научного
--------------	---------	-------	-----	-------	----------	-------	--------------

	(школьный, районный, муниципальный, региональный)	ет	обучающегося		тема	ьтат	руководителя
Познание и творчество	районный	Окружающий мир	Моисеева Диана	3и	Учитель – это звучит гордо	3 место	Апкаликова ЕТ
Мои первые открытия	Региональный конкурс «Интеллект будущего»	информатика	Ягудин Платон	3и	Компьютер в обучении младших школьников	Послали заявку на участие)	Апкаликова ЕТ
Районный конкурс «Уфа вчера-сегодня-завтра»	Районный	Окружающий мир	1	4В	Участник	Сигаев Арсений	Федяева Ирина Павловна
Акция СВО «Все для победы!»	Школьный	Окружающий мир	2	1В	Участник	Романов Михаил, Хакимова Нелли	Федяева Ирина Павловна

Анализ работы методических объединений и в целом методической работы школы показал, что основная задача создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов средствами методической работы выполнена:

- Увеличилось число учителей, владеющих современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями, технологий системно-деятельностного обучения, Портфолио учителя и ученика.
- Учителя повышают уровень квалификации через систему курсовой и межкурсовой подготовки.
- Образовательная среда школы обеспечивает доступность качественного образования.
- Отрабатываются механизмы повышения эффективности системы внутришкольного контроля.
- Эффективность выстроенной системы работы с одарёнными детьми подтверждается результатами конкурсов и олимпиад различных уровней
- Повысился профессиональный уровень руководителей методических объединений. Тематика заседаний в течение всего учебного года, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школьными методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены, выступления и выводы основывались на

практических результатах. Теоретический материал был подкреплён практической деятельностью педагогов.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.
- Неполный охват и вовлечённость учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей.

Инновационная и экспериментальная деятельность школы

На базе школы работа инновационной площадки на базе ГАУ ДПО ИРО РБ «Формирование функциональной читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы как основы формирования базовых ключевых компетенций».

Ежемесячно проходят заседания рабочих групп по темам площадок. Учителя-предметники ведут разработки материалов по темам площадок.

По теме инновационной площадки проведен 1 педсовет:

31.10.2024 г. «Формирование функциональной читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы как основы формирования базовых ключевых компетенций», на котором выступили ЗД УВР Исакова Е.М. учителя школы, давшие открытые уроки по теме площадки.

28.12.2022 года действие инновационной площадки продлено под руководством Прядыльниковой. Тема инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования».

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Обмен опытом

Одно из ведущих направлений методической службы – выявление, обобщение и распространение педагогического опыта учителей. ЗД УВР Исаковой Е.М. постоянно проводится разъяснительная работа по систематизации, оформлению материалов из опыта работы педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах – одно из направлений совершенствования педагогического мастерства и обобщения педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году: Кагарманова Д.Ф., Хурамшина А.Р. – финалисты районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024», готовятся принять участие в городском конкурсе в январе 2024 года.

Хурамшина Азалия Рафкатовна, учитель башкирского языка, - абсолютный победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель башкирского языка и литературы – 2024».

Исакова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы, стала участником 1 степени Международного конкурса им. Льва Выготского 2022 -2023 года, данный конкурс входит в Перечень федеральных конкурсов

Минпросвещения России.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе идет работы по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования.

У каждого педагога определена индивидуальная тема, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Для педагогов проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Выявленный положительный опыт был представлен педагогами на НПК разного уровня и обобщен в печатных изданиях.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В декабре 2023 года ЗД УВР Абушахминой Г.Ш. было проведено анкетирование обучающихся 9,11 классов нашей школы.

Итоги анкетирования представлены в таблицах.

9 классы

№ п/п	Вопросы для обучающихся	Ответы (в %)				
		9а	9б	9в	9г	9д
1	Сколько еще не сделано по подготовке к ОГЭ? - совсем немного - примерно половина - практически ничего	17 66 17	20 72 8	17 83 0	17 66 17	20 72 8
2	Вызывают ли у вас тревогу предстоящие экзамены? - нет - немного - да	30 30 40	44 28 28	17 50 33	30 30 40	44 28 28
3	По каким предметам, на ваш взгляд, подготовка в школе к ОГЭ ведется на должном уровне? (% от числа сдающих) - по математике - по русскому языку - по биологии - по обществознанию - по географии - по английскому языку - по информатике - по физике	70 65 100 100 81 60 20 50	60 45 40 65 69 10 0 18 67	67 56 38 50 56 Не сдают 33 Не сдают	70 65 100 100 81 60 20 50	60 45 40 65 69 100 18 67
4	Пользуетесь ли вы услугами репетиторов? - нет - да	66 34	65 35	89 11	66 34	65 35

5	Оптимистичны ли ваши прогнозы относительно сдачи ОГЭ? - да - нет - не совсем	48 35 17	84 12 0	61 28 11	48 35 17	84 12 0
6	Какие трудности вы испытываете при подготовке к экзаменам?	Волнение и страх. Нехватка времени, усталость. Трудности при выполнении сложных заданий. Много домашних заданий. Нужно запомнить большое количество новой информации, повторить ранее пройденный				

		материал. Лень.
7	Ваши пожелания учителям при подготовке к экзаменам.	Мотивировать хорошими отметками. Подготовка к экзаменам должна быть более индивидуальной. Верить в учеников. Лучше объяснять, не запутывать экзаменами. Почаще пользоваться проектором, так нагляднее. Объяснять четко и понятно.

11 класс

№ п/п	Вопросы для обучающихся	Ответы (в %)
1	Сколько еще не сделано по подготовке к ЕГЭ? - совсем немного - примерно половина - практически ничего	13 87 0
2	По каким предметам, на ваш взгляд, подготовка в школе к ЕГЭ ведется на должном уровне? (% от числа сдающих) - по математике - по русскому языку - по биологии - по химии - по обществознанию - по физике - по истории	100 70 25 20 71 55 50
3	Пользуетесь ли вы услугами репетиторов? - нет - да	52 48

4	Оптимистичны ли ваши прогнозы относительно сдачи ЕГЭ? - да - нет	65 35
5	Помогают ли вам при подготовке к ЕГЭ занятия в рамках сети?	Хотелось бы больше занятий в рамках сети: 1 раз в неделю – мало. Сеть – это просто фантастика. Очень помогают занятия в подготовке к ЕГЭ, систематизации, повторении материала.

6	Какие трудности вы испытываете при подготовке к экзаменам?	Трудности психологические, испытываю давление. Необходимость запомнить большой объем материала. Пропуск занятий по некоторым темам. Нехватка времени. Нехватка сил и ресурсов. Стресс, когда что-то не выходит.
7	Ваши пожелания учителям при подготовке к экзаменам.	Использовать разные методики, чтобы было интересно учиться. Больше времени отводить на практические задания, а не на теоретический материал.

5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Учителя школы являются активными участниками всероссийского Консорциума школ инженерно-технологического профиля. Регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах, имеются серьезные результаты (см. выше).

5. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности школы (ПФХД) на 2024 год утверждён Начальником Управления образования Администрации городского округа город Уфа РБ в объёме 40 871 278, 88 руб. План финансово-хозяйственной деятельности и отчёт о его исполнении размещены на официальном сайте МАОУ «Центр образования № 51 им. В.М. Парашенко».

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В течение прошедшего учебного года основными вопросами общественного обсуждения в формах педагогического совета в течение года являлись:

утверждение отчета по результатам самообследования в 2022-2023 учебный

год.

По итогам обсуждения были приняты и реализованы решения:
утвердить изменения к основной образовательной программе начального

общего образования, основного общего образования,
среднего общего образования.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ качества условий образовательного процесса и образовательных достижений учащихся, достигнутых в течение 2023-2024 учебного года, позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа стабильно существует в режиме функционирования и переходит в режим развития содержания образования во всех ступенях обучения в части его обновления;

2. Школа предоставляет доступное качественное образование в безопасных комфортных условиях, стремится адаптировать их к возможностям и способностям детей;

3. Качество педагогического процесса обеспечивается использованием элементов развивающего обучения, осуществляется за счёт эффективного внедрения современных, в первую очередь, проектных и информационных технологий, что в свою очередь обеспечивает стабильный результат обучения;

4. Созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается достаточно активным участием и результативностью в мероприятиях различной направленности;

5. Всеми субъектами образовательного процесса ведется целенаправленная работа по развитию в школе материально- технической базы.

Одновременно с этим необходимо отметить ряд проблем и противоречий, обозначившихся или назревших в данном учебном году:

1. Необходимо повышение качества преподавания элективных курсов в классах основной и средней школы, ориентированных на овладение учащимися содержания образования повышенного уровня в определенной области знаний, мотивация учащихся к сознательному выбору элективных курсов и повышения их собственной инициативности;

2. Отмечается противоречие между возрастающей пассивностью детей и подростков и отсутствием механизмов активизации деятельности детей в практике учителей- предметников и классных руководителей и, как следствие, снижением эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов и внеурочных мероприятий.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования:

1. Реализация образовательным учреждением программного подхода к

решению задач образовательной программы, внесение корректив в образовательную программу, совершенствование нормативно-правовой базы, касающейся индивидуализации образовательного процесса для учащихся;

2. Усиление работы с родителями обучающихся;

3. Совершенствование материально-технической оснащённости образовательного процесса;

4. Изучение теоретических разработок и внедрение практических методик и технологий воспитания самостоятельности и ответственности в воспитывающей и учебной деятельности.

Исходя из вышеуказанных перспектив, педагогическим коллективом школы определены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с выдвигаемыми требованиями активного применения в учебно-воспитательном процессе современных технологий и электронных образовательных ресурсов.

2. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.

3. Создавать благоприятные условия для формирования нравственной атмосферы в семье путем установления партнерских отношений с семьями обучающихся на основе принципов педагогического альянса.

4. Совершенствовать деятельность по сохранению, укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.